

Animateur Énergie Climat Niveau 1

4 jours - 30 heures
Dont 26 heures en présence et 4 heures à distance

Contexte

L'accord de Paris de 2015 dans le cadre de la COP 21, engage les états signataires à limiter le réchauffement climatique à 2° à la fin du siècle.

En plus de la crise climatique, la question de l'énergie, l'épuisement des ressources, l'effondrement de la biodiversité font l'objet de débats médiatiques et d'une préoccupation croissante pour une part de plus en plus importante de la population.

Une compréhension globale de ces problèmes systémiques complexes nécessite une information de qualité établie sur des sources fiables et contenant des ordres de grandeur significatifs. Cette information de qualité est rarement présente dans les médias publiques, qui abordent ces questions le plus souvent de manière très anecdotique, sans intégration de la chaîne des interactions ni des enjeux globaux, sans donnée chiffrée et avec des a priori non explicites.

Les responsables politiques n'ont la possibilité, la plupart du temps, que de gérer l'urgence en essayant de prendre les meilleures décisions qui, dans une démocratie, doivent paraître acceptables pour l'opinion publique.

Les changements de trajectoire nécessaires à la limitation à + 2° du changement climatique, à la survie du plus grand nombre d'espèces vivantes, au maintien d'une certaine cohésion de nos sociétés humaines, nécessitent une prise en compte du temps long. Les décisions politiques pertinentes ne pourront être prises que dans la coopération avec une population ayant compris les enjeux à l'échelle de vie de ses propres enfants.

Public concerné

Cette formation s'adresse à toute personne ayant la volonté de développer une compréhension systémique globale des enjeux (climat, énergie, biodiversité, cohésion sociale) et d'animer des ateliers de vulgarisation dans les entreprises, les collectivités locales, les écoles, collèges, lycées, universités, avec l'intention d'attiser la curiosité sans effrayer et de développer la compréhension du sujet et le souci de la coopération dans la population.

Prérequis

Un goût pour l'animation, la pédagogie et pour les sciences est souhaitable ainsi que la maîtrise des quatre opérations de base et de la règle de trois.

La capacité à aller chercher de l'information, à la trier, à l'évaluer et à la conserver.

Il est indispensable d'avoir participé à un atelier « la fresque du climat ».

Objectifs de la formation

Développer une démarche de recherche d'informations pertinentes et de mise en forme de cette information susceptible de produire des images éclairantes.

Adopter une posture intéressée et curieuse à l'égard des différents sujets.

Savoir se réserver une posture d'expert sur certains sujets lorsqu'on est très bien informé.

Savoir transmettre sa curiosité et une démarche de recherche chez un public spécifique.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Mettre en lien des informations concernant le climat, la biodiversité, l'énergie, les ressources et la cohésion sociale
- Formuler une question de recherche et lister les questions contingentes
- Faire une recherche personnelle approfondie sur un sujet
- Trouver des sources d'information et en mesurer la fiabilité
- Comprendre et expliciter les mécanismes en œuvre
- Apprécier les ordres de grandeur à différentes échelles (individu, famille, ville, pays, Europe, planète)
- Construire des images ou des métaphores éclairantes
- Produire une fiche mémo et la présenter à un public
- Accueillir les réactions du public en favorisant la coopération
- Animer un atelier « la fresque du climat »

Programme de la formation

Énergie Climat 1

L'énergie – Le changement climatique – La biodiversité

La posture d'expert – La posture d'explorateur

Énergie Climat 2

La production électrique – Le transport – Le bilan carbone d'un pays

Énergie Climat 3

La construction – La production de biens – La production agricole

Énergie Climat 4

Emploi et cohésion sociale – Les différentes explications psychologiques de notre dépendance aux énergies fossiles

Méthodes pédagogiques

La même séquence pédagogique est répétée sur chacun des thèmes :

Séquence N°1 Chaque participant réalise une recherche personnelle sur une question précise

Objectifs : Savoir trouver une information, la croiser, identifier une source opposable.

Identifier des chaînes de cause effet par rapport au changement d'un facteur.

Méthode pédagogique : recherche individuelle soutenue par un·e intervenant·e en présence et à distance

Évaluation : Le stagiaire produit une fiche mémo.

Séquence N°2 Faire sa présentation au groupe

Objectifs: Savoir vulgariser l'information et intégrer les réactions des auditeurs et gérer les interactions dans un groupe

Méthode pédagogique : mise en situation devant le groupe qui réagit aux informations

Évaluation : Le présentateur gère les réactions des intervenants en adoptant en conscience une posture d'expert ou une posture d'explorateur curieux. Il fait de la place aux points de vue de chaque participant.

Exemple de question de recherche :

Combien de voitures roulant à l'hydrogène peuvent faire le plein en une journée au pied d'une éolienne ?

Combien de pots de Nutella sont nécessaires pour faire le plein d'un Airbus A320 volant au biocarburant ?

Dans quels pays le développement des énergies renouvelables peut faire baisser le bilan carbone de la production électrique ?

Quelle surface de forêt amazonienne est utilisée par un cochon breton ?

Comment réduire les émissions carbone du transport routier en France ?

Comment rendre acceptable par une population une baisse des émissions carbonées ?

À quoi ressemble une ville dans un monde en tension énergétique ?

Quelle croissance est compatible avec un monde en contraction énergétique ?

Quelles technologies encore balbutiantes pourraient apporter des solutions innovantes ?
Etc. ...

Compétences de l'intervenant·e

L'intervenant·e a une formation scientifique de niveau Bac+2 et une pratique de la pédagogie depuis au moins trois ans.

Il/elle s'intéresse aux questions énergie/climat depuis au moins deux ans.

Attestation de fin de formation

À l'issue de la formation, une attestation est remise qui valide la présence et l'acquisition des compétences.