

Maître-Praticien en PNL

L'art de la Modélisation

En présentiel : 9 jours - À distance : 9 jours

Un projet de modélisation, permettant de développer, d'intégrer les compétences, la philosophie, la pensée de l'auteur-e d'un concept ou d'une approche, sert de fil conducteur à ce cursus.

Chaque stagiaire choisit une compétence à finalité professionnelle ou sociale à développer et devra avoir trouvé, préalablement à la formation, un auteur ou une auteure à modéliser.

Les outils de la PNL seront utilisés dans le but de réussir cette modélisation.

La modélisation privilégie la découverte d'une compétence du modèle tout en s'intéressant à d'autres aspects de sa personnalité.

Cet apprentissage permet également de maîtriser les outils de base de la PNL et de fabriquer des outils ou de construire des interventions adaptées à un contexte particulier.

Public concerné :

Les professionnels de l'accompagnement : travailleurs sociaux, personnels de santé, managers (DRH), consultants, praticiens en coaching et en psychothérapie, psychologues, enseignants, formateurs, éducateurs sportifs...

Pré requis :

La formation est ouverte aux professionnels ayant obtenu un niveau Praticien en PNL dans un institut agréé par NLPNL.

Une qualification de niveau 3 et une expérience dans les domaines de la relation d'aide, du conseil, de l'accompagnement des personnes ou des organisations, de l'enseignement ou de la formation sont demandées.

Encadrement pédagogique

La formation est assurée par des enseignants certifiés en PNL : Bertrand Hénot et Dominique Laugero.

Accueil et sélection des candidats

Un entretien préalable permet de mesurer l'adéquation entre les objectifs du candidat et les objectifs pédagogiques de la formation.

L'objectif de modélisation et le choix du modèle sont explorés.

Déroulement de la formation

La formation se déroule en 9 sessions de deux jours chacune comprenant :

- Une journée de préparation à distance intégrant recherche, lecture et écriture et un entretien téléphonique avec l'un des enseignants.
- Une journée de formation en présentiel.

Séquence 1 Les présupposés linguistiques

Chaque phrase écrite ou prononcée présuppose l'existence de certaines choses et la faisabilité de certaines actions. Le repérage des présupposés linguistiques nous donne des informations précieuses sur le monde dans lequel nous vivons, nous et les autres (clients, partenaires... et notre modèle !)

Objectif pédagogique

Être capable de repérer les présupposés linguistiques

Contenu

- Présupposés d'existence de faisabilité et de relation
- Les postulats conversationnels, les manœuvres stylistiques et les manifestations spontanées

Préparation de la séquence

- Choix d'un objectif de modélisation
- Choix définitif d'un auteur comme modèle
- Lecture d'un ouvrage du modèle
- Sélection de phrases importantes du modèle

Séquence 2 Les croyances

Le repérage des présupposés était une première étape vers la mise au jour des croyances inconscientes. Il existe des croyances vivantes qui permettent un monde de confiance, de liberté et de coopération, il existe des croyances limitantes qui nous enferment dans le monde de la rivalité, de la maltraitance et de l'abandon de manière plus ou moins durable.

Objectif pédagogique

Être capable de repérer une croyance qui bafoue un présupposé

Contenu

- Comment mettre au jour une croyance
- Les caractéristiques d'une croyance vivante
- Les croyances du modèle
- Les liens entre les présupposés linguistiques et les présupposés de la PNL

Préparation de la séquence

- Repérage des présupposés à partir de phrases et d'expressions du modèle.
- Repérage des présupposés à partir d'une situation relationnelle dégradée.

Séquence 3 Les métaprogrammes

Notre relation au monde repose en partie sur des habitudes de pensée qui peuvent avoir un caractère aidant dans certains contextes et limitant dans d'autres. L'identification de nos propres métaprogrammes et de ceux de notre modèle permet de développer la souplesse nécessaire à une relation plus riche avec les autres, avec nous même et avec le monde.

Objectif pédagogique

Être capable d'identifier certains métaprogrammes

Contenu

- Les tris primaires : Personne / Activité / Information
- La direction : S'éloigner de... / Aller vers...
- L'implication : Actif / Réceptif
- Cadre de référence : Interne / Externe
- Résultat des comparaisons : Matching / Mismatching
- Taille de découpage : Grand / Petit

Préparation de la séquence

- Repérage des perspectives ouvertes par le système de croyance du modèle.

Séquence 4 Le décodage des stratégies

La PNL présuppose que les compétences relationnelles et sociales, émotionnelles et intellectuelles ne reposent pas sur des prédispositions personnelles particulières, mais sur une manière personnelle d'utiliser des prédispositions universelles.

Le but de ce module sera d'apprendre à décoder, à modéliser et à transférer une compétence.

Objectif pédagogique

Être capable de s'équiper soi-même d'une nouvelle stratégie.

Contenu

- La modélisation de stratégie
- Le modèle DOTS

Préparation de la séquence

- Identification d'un savoir faire spécifique du modèle.
- Rédaction d'un discours « à la manière du modèle »

Séquence 5 La fabrication d'outils

Les outils de la PNL reposent sur des briques de base (Les sous-modalités sensorielles, les ancrages, la ligne du temps, la relation à l'inconscient, la spatio-psychologie...). Nous apprendrons à créer un nouvel outil en relation avec un objectif spécifique.

Objectif pédagogique

Être capable de modifier un outil existant, ou d'en créer un nouveau.

Contenu

- Les briques de base
- La déconstruction des outils du praticien
- La construction de nouveaux outils

Préparation de la séquence

- Identification des intentions vivantes du modèle par rapport aux autres
- Donner un premier nom à l'outil que l'on va construire

Séquence 6 Le message des émotions

Les émotions sont en général déclinées en quelques émotions de base, primaires ou universelles (de 4 à 8). On considère également qu'il existe des émotions plus subtiles qui sont le résultat d'un mélange des émotions primaires. Tout ce qui perdure dans le vivant ayant une fonction, nous considérons que chaque émotion est le support d'un message bienveillant adressé à notre conscience par des parties inconscientes.

Objectif pédagogique

Développer une relation apaisée avec ses émotions et celles des autres, et accompagner les autres à faire de même.

Contenu

- Le message des émotions

Préparation de la séquence

- Identification de ses propres émotions
- Identification de quelques émotions du modèle
- Expérimentation de l'outil conçu lors de la séquence 5

Séquence 7 La structure des émotions

Un modèle de la PNL nous invite à faire le lien entre émotion et forme de pensée. Ces formes de pensée reposant sur des métaprogrammes donnent des clés pour faciliter le passage d'une émotion à une autre.

C'est également lors de cette séance que nous déterminons le thème de la dernière journée : le « congrès » et que nous rédigeons l'appel à contribution.

Objectif pédagogique

Savoir se guider et guider les autres dans des parcours émotionnels.

Contenu

- La structure des émotions
- Les parcours émotionnels

Préparation de la séquence

- Identification d'une séquence émotionnelle du modèle en lien avec une compétence relationnelle particulière.

Séquence 8 Préparation du congrès

Chaque participant et participante fait la démonstration en sous groupe des compétences qu'il ou elle a acquises et prépare la bande annonce de son intervention lors du congrès.

Objectif pédagogique

Savoir contribuer à l'organisation d'un événement collectif, coopérer, distribuer des rôles.

Préparation de la séquence

- Réponse à l'appel à contribution.

Séquence 9 Congrès

Chaque participant anime une conférence, un atelier, présente un poster ou une vidéo. Chaque présentation comprend une partie théorique et la narration d'un cas pratique ou une démonstration.

Objectif pédagogique

Savoir présenter ses compétences en public.

Contenu

- Outils présentés par les participants

Préparation de la séquence

- Préparation de l'intervention
- Réalisation d'un écrit

Méthodes pédagogiques

Il s'agit d'une formation action à dominante expérientielle dont les méthodes spécifiques sont décrites dans la fiche :

« Méthodes pédagogiques des formations Hexafor »

7 heures de travail personnel sont demandées entre chaque journée en présentiel.

Ce travail à distance est accompagné d'un entretien téléphonique.

Un dossier de 20 pages présentant le travail réalisé est demandé.